

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
_____ Дитковская С.А.
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр), 4 (11 триместр)

Разработчик

ассистент

кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Хмеленко И.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью

_____ Акиншева И.П.

«12» января 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе деятельности в молодежной среде

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-8	ОПК-3	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария / таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ понятийно-терминологический аппарат дисциплины; ~ современные представления о видах, причинах и последствиях подростковых девиаций; ~ права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; ~ общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; ~ основные представления о субъектах и объектах социальной профилактики девиантного поведения детей и подростков; ~ принципы организации профилактики девиантного поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ оперировать основными терминами и понятиями; ~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ~ самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; ~ выявлять и решать проблемы в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; ~ применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ теоретическим аппаратом в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; ~ навыками современного поиска и обработки информации; ~ методами критической оценки информации; ~ навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; ~ навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; ~ навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы; ~ навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Самостоятельная работа	10		20
Контрольное тестирование	10		20
Экзамен	40		40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности подросткового возраста как предпосылки формирования отклоняющегося поведения.
2. Личность трудного подростка. Подросток и преступления.
3. Неблагополучная семья как один из важнейших факторов, способствующий развитию преступности несовершеннолетних.
4. Побег и бродяжничество как объекты социально-педагогического исследования.
5. Алкоголизация несовершеннолетних.
6. Основы социально-педагогической помощи трудным детям и их родителям.
7. Особенности социально-педагогической диагностики трудных детей.
8. Агрессивное поведение несовершеннолетних.
9. Проблема детской и подростковой виктимности.
10. Проявление агрессивности в поведении детей подросткового возраста и ее диагностика.
11. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
12. Суицидальное поведение несовершеннолетних.
13. Переживания и проблемы современного подростка.
14. Проблема подростковой наркомании и токсикомании.
15. Социально-психологический анализ становления групп несовершеннолетних правонарушителей.
16. Характеристики группового подросткового вандализма.

17. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Зарубежный опыт работы с трудными подростками.
20. Акцентуации характера и психопатологии у трудных детей и подростков.
21. Причины распространенности курения в подростковом возрасте, пути профилактики данного явления.
22. Сквернословие и увлечение азартными играми подростков криминальной направленности, пути профилактики.
23. Особенности проведения тренинговых мероприятий с трудными подростками.
24. Существующие виды девиантных субкультур, их характеристика, направленность.
25. Отношение несовершеннолетних к татуировкам, их распространенность в подростковой среде.

Темы для подготовки рефератов:

1. Формы отклоняющегося поведения у учащихся 5-11 классов.
2. Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка.
3. Диагностика причин девиантного поведения.
4. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
5. Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников.
6. Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.
7. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем.
8. Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников.
9. Особенности проступков учащихся разных возрастных групп.
10. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.

Практические задания:

1. Составление тестовых заданий по выбранной теме
2. Составление глоссария по дисциплине
3. Составление рекомендаций для педагогов по различным вопросам организации тренинговых занятий и использованию активных методов работы
4. Подготовка мультимедийной презентации
5. Составление алгоритма формирования тренинговой группы
6. Заполнение сравнительных таблиц
7. Написание эссе-размышления

8. Разработка сценария проведения дискуссии
9. Разработка сценария проведения ролевой / деловой игры
7. Составление блок-схем по выбранной теме
8. Разработка тренингового занятия и проведение его в группе
9. Подготовка выступлений на студенческих научно-практических конференциях, написание научных тезисов

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачет)

1. Что такое аддикции и аддиктивное поведение?
2. Кто и почему в наибольшей степени подвержен аддикции?
3. Психофизиологическая основа аддиктивного поведения.
4. Охарактеризуйте этапы формирования аддикции.
5. Какие виды аддиктивного поведения вы знаете?
6. В чем заключается деструктивная сущность аддиктивного поведения.
7. Назовите характерные черты аддиктивной личности.
8. Что такое пристрастия, в чем их физиологическая и психологическая основа?
9. Что такое стремления, в чем их физиологическая и психологическая основа?
10. Что такое склонности, в чем их физиологическая и психологическая основа?
11. Какова роль семьи в формировании аддиктивного поведения?
12. Влияние школы на формирование аддиктивной стратегии поведения.
13. Что такое созависимость? Характерные черты созависимой личности.
14. Как средства массовой информации способствуют формированию аддиктивной личности?
15. Признаки употребления подростком психоактивных веществ.
16. Каковы признаки физической зависимости от алкоголя.
17. Какие признаки употребления наркотиков вам известны?
18. В чем опасность работогольной аддикции?
19. Какие виды аддикции к еде вам известны? В чем их особенность?
20. В чем заключается опасность приема препаратов бытовой химии?
21. Как формируется интернет-зависимость?
22. Особенности компьютерной игровой зависимости.
23. В чем особенность сексуальной аддикции?
24. Почему подростковый возраст является наиболее благоприятным для формирования аддикции?
25. Какое значение для формирования аддикции имеет возраст первой пробы психоактивных веществ и почему?
26. Какие факторы препятствуют приобщению к употреблению психоактивных веществ?

27. В чем особенность формирования аддиктивного поведения у подростков?

28. На какие этапы можно подразделить процесс педагогической профилактики аддиктивного поведения?

29. Кто должен принимать непосредственное участие в профилактике аддиктивного поведения у подростков?

30. В чем особенность педпрофилактики аддиктивного поведения у подростков с речевыми нарушениями?

31. Какие программы профилактики аддиктивного поведения у подростков вам известны? Охарактеризуйте одну из них.

32. Перечислите основные группы факторов риска и протекции аддиктивного поведения.

33. Назовите известные Вам механизмы формирования аддиктивного поведения.

34. Каковыми могут быть степень тяжести и последствия различных вариантов аддиктивной реализации?

35. Охарактеризуйте общую динамику развития аддиктивного поведения.

36. В чем состоит специфика динамики развития игровой компьютерной зависимости по сравнению с химическими аддикциями?

37. Охарактеризуйте личность, потенциально склонную к аддиктивному поведению.

38. Представьте обзор базовых теоретических концепций профилактики аддиктивного поведения.

39. В чем состоит сущностное отличие понятий «профилактика» и «превенция»?

40. Каким образом может быть реализован принцип системности в организации первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков?

41. Какова сущность современной концепции превенции зависимого поведения подростков?

42. Назовите особенности подросткового периода развития, делающие его основным адресатом превентивного воздействия в отношении аддиктивного поведения.

43. Рассмотрите специфические подростковые поведенческие реакции с точки зрения риска и протекции в отношении аддиктивного поведения.

44. Объясните роль современных средств коммуникации в развитии современных подростков.

45. При каких условиях технологии информационного общества могут стать факторами риска развития аддиктивного поведения?

46. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения.

47. Агрессия: виды, мотивация.

48. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.

49. Характерологические особенности и девиантное поведение.

50. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.

51. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
52. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
53. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
54. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
55. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
56. Тактика и стратегия социального педагога в работе с аддиктивным поведением.
57. Суицидальное поведение: определение, виды.
58. Причины суицидального поведения.
59. Диагностика суицидального поведения.
60. Тактика и стратегия социального педагога в работе с суицидальным поведением.
61. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека. Понятие девиантного поведения.
62. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
63. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
64. Причины и формы девиантного поведения подростков.
65. Основные причины, побуждающие молодых людей уходить из дома.
66. Реакции подростков на развод, последствия развода.
67. Причины распространенности курения в молодежной среде.
68. Психолого-педагогические аспекты профилактики сквернословия и азартных игр.
69. Особенности проведения тренингов у трудных подростков.
70. Система профилактики социальных нарушений в среде несовершеннолетних.
71. Делинквентное поведение в детско-подростковой среде.
72. Социальные факторы риска возникновения трудностей в поведении.
73. Мультидисциплинарный подход в работе с трудными подростками.
74. Основные причины формирования поведенческих девиаций.
75. Формы патологических влечений: химические и нехимические аддикции.